

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича

«СОГЛАСОВАНА»
родительским советом
Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНА»
школьным (ученическим)
самоуправлением
Протокол №1 от
«28» августа 2025г

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
№ 405 от «28» августа 2025 г.
_____Е.П. Колбасина

Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ лицея №22 (далее – программа воспитания, лицей) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО .

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания лицея её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный **идеал** —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- **усвоение** ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование** и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- **достижение** личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- ☐ осознание ими российской гражданской идентичности,
- ☐ сформированность у школьников ценностей самостоятельности и инициативы,
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- ☐ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- ☐ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному пример, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется **в единстве учебной и воспитательной деятельности** лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности **на основе воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 .Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

□ Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

□ Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей № 22 города-курорта Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича

Основные сведения о лицее	
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича
Юридический адрес	354002, город Сочи, ул. Учительская, 19
Год создания	1962 год
Телефон	88622620260
Адрес сайта	school22@edu.sochi.ru
Электронная почта	e-mail:school@edu.sochi.ru
Директор	Колбасина Екатерина Петровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 22 город-курорта Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича расположен в микрорайоне «Светлана» Хостинского района города—курорта Сочи. На территории этого района расположена разветвленная санаторно-курортная инфраструктура, включающая в себя гостиницы, пансионаты, санатории, отели, гостевые дома. В микрорайоне протекает Верещагинский ручей, имеется крупный фитнес-центр «Валентин», филиалы банков, торговые центры. В непосредственной близости от лицея находятся культурно-просветительские и развлекательные учреждения (Цирк, Зимний и летний театры, музей им. Н. Островского, дом- музей певицы Барсовой и др.)

Здание лицея построено в 1962 году. Это одно из старейших учебных заведений города, являющееся правопреемником 1-ой женской гимназии, основанной в 1943 году. Статус лицея образовательная организация получила в сентябре 2008 года.

В микрорайоне много новостроек, поэтому в лицей поступают дети, прибывшие в город из других субъектов Российской Федерации, привнося тем самым в жизнь лицея особенности жизнеустройства, свои обычаи и привычки, национальные традиции. Небольшая часть семей переселилась из других районов города. Данная специфика расположения лицея учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С марта 2022 года в лицей стали поступать дети с территории Луганской и Донецкой Народных Республик. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, **высокий уровень физико-математического образования** привлекает родительскую общественность и детей, а также

делают лицей конкурентоспособным образовательным учреждением города.

В лицее обучаются 2005 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- имеется большое количество детей из неполных семей;
- разного уровня подготовки к обучению в лицее;
- имеются обучающиеся с ОВЗ .
- присутствуют обучающиеся с неблагополучием, девиантным поведением ;
- есть дети, стоящие на различных видах учета;

Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования. Учащиеся 1-9 классов обучаются по общеобразовательной программе. 10 и 11 классы профильные. В лицее имеются следующие профили и направления:

технологический (инженерно-математической направленности), естественно-научный (химико-биологической направленности), социально-экономический (социально-экономической направленности).

Для обучающихся 1-11 классов в лицее предусмотрены требования к школьной форме (Положение о школьной форме). У младших классов присутствует в форме серо-синяя клетка, а у учащихся 5-11 классов форма выдержана в темно-синем цвете , но логотип для всех учащихся одинаковый. В наличии у каждого класса спортивная форма с логотипом учреждения .

Нормы этикета обучающихся 1-11 классов .

В лицее разработаны и выполняются нормы этикета для обучающихся:

- Соблюдение графика посещения занятий за 10 минут до начала занятий.
- Приветствие учителей, одноклассников, друзей, работников лицея.
- Если педагог вошел, необходимо встать и др.

Источником положительного влияния на детей является прежде всего процесс , о чем говорит позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс лицея , хотя и сформировалась недавно, тем не менее это педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты , необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее. Кроме положительных источников влияния на детей, в лицее имеются отрицательные источники: родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять своими детьми.

Цель лицея в самосознании её педагогического коллектива:

воспитание детей, развитие высоконравственной личности , разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Уклад лицея - это процесс формирования обучающихся, организуемый педагогическим коллективом лицея при активном , согласованном участии семей ,социальных партнеров («Центр внешкольной работы», ЦДО «Хоста», «Сочинское концертно-филармоническое объединение», Музей истории города Сочи, Дом-музей им. Н. Островского, спорта, Государственного казенное учреждение КК «Центр занятости населения города Сочи», Школ искусства, Выставочный зал и др.; Инспекторы ОПДН,

КДНиЗП, что является источником взаимодействия и, как результат, положительного влияния на развитие учащихся.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В лицее следующие устоявшиеся **традиции воспитательной работы**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность ;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательности и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

Педагоги лицея всегда уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе.

В лицее за многие годы появились мероприятия, которые стали традиционными и ожидаемыми для всех участников образовательного процесса, а именно:

- «Разноцветная» неделя
- Спортивный марафон «Черноморская миля»
- Фестиваль танцев народов России
- Цикл мероприятий, посвященных защитникам Отечества
- Благотворительные акции
- Чествование победителей, призеров олимпиад, конкурсов, соревнований

- Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний , «Последнему звонку»
- Комплекс мероприятий «Новогодний калейдоскоп»
- Акции «Поздравь ветерана», «Поздравь учителя», «Дети – солдатам»
- День добрых дел (волонтеры)
- Фестивали фотографий разной тематики, военной песни « Эх,дороги...»
- Конкурс патриотической песни «Что мы Родиной зовем?»
- Конкурсы стихов разной тематики
- Выпускные вечера (торжественное вручение аттестатов)
- Музыкально- литературная композиция «Этот День Победы»
- Концерты «Моя мама- артистка!», соревнования «Папа , мама, я – спортивная , веселая семья»
- .Конкурс строя и песни

Традиции и ритуалы: еженедельная организованная линейка с поднятием Государственного флага РФ, имеется флаг лица.

На протяжении многих лет с лицеем сотрудничают социальные партнеры: инспекторы ОПДН, КДНиЗП Хостинского района, МЧС, УВД ж. д. для проведения с несовершеннолетними мероприятий по профилактике правонарушений; музей – сад «Дерево дружбы», дом– музей певицы Барсовой, Зимний театр , Дом- музей Н. Островского , Органный зал, к/т « Аэлита», Детский центр туризма с целью формирования традиционных российских духовно- нравственных ценностей , Центр занятости (профориентация)

В лицее **реализуются значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых учащиеся лица принимают или планируют принять участие в 2025-2026 учебном году.:

- Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых».
- Внеурочный проект Министерства образования РФ «Разговор о важном»
- Государственная программа культурного просвещения « Пушкинская карта»
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»
- Всероссийский проект «Самбо в школу»
- Добро.ру (волонтеры)»

Лицей реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда (ситуативной направленности).

Для создания эффективной воспитательной работы в лицее используется инновационная модель воспитания, которая представляет собой современную технологию , направленную на решение актуальных задач **развития личности учащихся .**

В лицее реализуются следующие технологии:

- ✓ кейс- технологии (анализ и решение реальной или смоделированной проблемной ситуации)
- ✓ технология лепбук (закрепить изученное в игровой форме)
- ✓ социальные практики музейная педагогика
- ✓ квестовые технологии

Используются современные форматы реализации:

- ✓ дистанционные образовательные платформы,
- ✓ интерактивные трансляции,
- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ конкурсные и творческие мероприятия.

Для мониторинга результативности (эффективности) применяются :

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ анализ достижений учащихся.

Данные инновационные практики позволяют создать уникальное воспитательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности и подготовке учащихся к жизни в современном обществе. В лицее имеются проблемные зоны в воспитательной деятельности .

Основные дефициты и препятствия :

а) отсутствие единства между педагогами и семьей:

1. конфликты между педагогами и родителями
2. разный уровень педагогической культуры
3. непонимание родителями сложности воспитательного процесса
4. различие в отношении к ребенку как личности

б) проблемы внутри лицея

Пути решения проблем :

- улучшения взаимодействия с родителями,
- совершенствование школьной системы,
- использование в работе современных методов работы,
- привлечение родителей к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел , а также их анализу.
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний , индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительные характеристики лицея.

Лицей функционирует с 8.00 ч., форма обучения очная, семейная , занятия проходят в одну смену.

В лицее организовано питание для разных категорий детей:

- бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов;
- льготное питание для определенных категорий детей.

Наличие в штате лицея нескольких педагогов-психологов , социального педагога, учителя-логопеда, учителя –дефектолога, советников директора по воспитанию позволило расширить воспитательные и развивающие возможности лицея.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

наличие спортивного клуба «Олимпиец», волонтерского отряда «ДОБРОволец», службу школьной медиации «Рукопожатие», медиационный центр , лагерь с дневным пребыванием детей «Цироград», лагерь труда и отдыха «Ориентир».

В лицее работают спортивные секции и кружки разной направленности в рамках дополнительного образования («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы» и др.), сформировано первичное отделение «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с целью реализации календарного плана ВР лицея .Среди учащихся лицея – призеры и победители районных (гандбол -мальчики 5-6 класс, 1 место ;юноши 9-11 класс, 1 место; футбол девочки 6-7 класс, 1 место; юноши 10-11 классы-1 место , зональных этапов краевых соревнований (баскетбол- юноши 10-11 класс, 3 место).

Разработан и действует школьный часто обновляющийся сайт. На сайте лицея размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного и воспитательного процесса,

– публичный отчет, документы, регламентирующие работу лицея и т.д. Имеются школьные аккаунты в социальных сетях.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания определена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности лицея по самооценке педагогического коллектива.

<u>Инвариантные модули:</u>	<u>Вариативные модули</u>
«Основные школьные дела»	«Школьные и социальные медиа»
«Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	
«Внешкольные мероприятия»	
«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	
«Классное руководство»	
«Самоуправление»	
«Социальное партнерство»	
«Добровольческая деятельность»	

«Профориентация» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	
--	--

Модуль 2.2.1. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
 - театральная неделя «Театр и дети»,
 - хоровой фестиваль патриотической песни «Что мы Родиной зовем ? »,
 - танцевальный фестиваль «Русский хоровод»,
 - конкурс строя и песни «Полки идут стеной» .
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире:
 - акции «Письмо участнику СВО»,
 - Свеча памяти»
 - «Георгиевская ленточка»
 - «Сад памяти»
 - «Новогодние окна»
 - «Окна Победы»
 - «Бессмертный полк» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе:
 - «Последний звонок», «Первый звонок»
 - Празднование окончания начальной школы
 - «Посвящение в « Орлята России»
 - Торжественное чествование учителей и учащихся лица -победителей и призеров олимпиад, конкурсов , соревнований и т.д.
- социальные проекты в лицее , совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися

я и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплекс дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, мероприятия для жителей микрорайона (Хостинский), фестивали, представления в связи с памяtnыми датами:

-акция «Дети- детям»-посещение детей детской городской больницы

-концерт для жителей Хостинского района города –курорта Сочи

-спортивный праздники ко Дню защитника Отечества « Я и мой папа»,

-конкурс к 8 марта « Я маму свою очень люблю»

-мини-концерт ко Дню матери «Моя мама- артистка»

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности:

- экологической направленности акции «Наш двор», «Лицей- мой второй дом» акция « Сохраним дерево»-сбор макулатуры(при участии учащихся и родителей учащихся лицей);

-историко-краеведческой направленности-поездка обучающихся с родителями в город- герой Волгоград, Геленджик , Новороссийск.

- в период летних каникул палаточный лагерь в поселке «Кичмай» (Лазаревский район) .

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (своенных навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении программ;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести и опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения действовать в команде, способствовать развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу лицея , установление и поддержку доброжелательной атмосферы

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных заня

тий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать, предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности;

- реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимание школьников частному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией , ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других проектов, навык выступления перед аудиторией.

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
---	----------------

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; -применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную -мотивацию игровых методик, дискуссий; -использование на уроке групповой работы; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; -использование потенциала юмора; -обращение к личному опыту учеников; -внимание к интересам, увлечениям, позитивным -особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; -создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; -создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; -признание ошибок учителем; -исследовательская и проектная деятельность обучающихся в - форме индивидуальных и групповых проектов; -тщательная подготовка к уроку	
---	--

С целью адаптации и социализации детей с миграционной историей, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в лицее может разрабатываться индивидуальный учебный план ,обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуального плана. Индивидуальный учебный план , план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

•

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой обязательной частью образовательного процесса и организуется с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и осуществляется в формах отличных от урочной. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-обучающимся возможно ориентирована на преодоление культурных, успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей

норм существования в установление доброжелательных отношений российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей.

План внеурочной деятельности НОО

МОБУ лицея №22 на 2025-2026 учебный год

- Курсы ,занятия патриотической , гражданско-патриотической , военно-патриотической , краеведческой , историко-культурной направленности «Разговоры о важном»; «Кубановедение», «Орлята России», «Уроки мужества»;
- Курсы , занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- Курсы , занятия познавательной , научной , исследовательской , просветительской направленности: «Основы финансовой грамотности», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «История и культура кубанского казачества», «Тропинка к своему Я»;
- Курсы , занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральная деятельность», «Радужный мир»;
- Курсы , занятия туристско-краеведческой направленности: «Маршруты родного города»;
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; «Самбо», Шахматы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность , которая предоставит им возможность самореализоваться в ней , приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально- значимых делах.

Модуль 2.2.4. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея : посещение «Органного зала», Зимнего театра , парков города-курорта Сочи, Краснодарского края , страны, кинотеатров «

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Сочи- парк», парк «Ривьера», парк «Дендрарий», на Красную поляну с посещением этномузея, выезд на природу по историческим местам города-курорта Сочи, края и страны;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями), историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: Музеи города , МОБУ СОШ №65(Красная Поляна)- музей ВОВ этномузей « МОЯ РОССИЯ»(Красная Поляна), Большой Сочинский Дельфинарий и др.

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая –общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Поздравь ветерана», Благотворительные ярмарки.

Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», -возложение цветов к мемориалам Победы, -походы и путешествия по интересным и памятным местам Сочи города Краснодара и Краснодарского края; - проекты, -экскурсии по музеям и галереям города Сочи,Краснодара и Краснодарского края; -экскурсия в пожарную часть МЧС г.Сочи, -экскурсии в краеведческий музей, в литературный и археологический музей; -участие в муниципальных и региональных творческих смотрах, конкурсах, фестивалях;
---------------------	--

2.2.5.Модуль« Взаимодействие с родителями»(законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для обучающихся и направлена на согласование позиций семьи и лица в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лица и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете лица ;
- тематические родительские собрания в классах (4 раза в год), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания(2 раза в год), взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лица и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лице в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- работу семейных клубов «Вдохновение», родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата в марте, Новый год - 31 декабря,);
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, «Дни открытых дверей» - посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.
- предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

2.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация в лицее воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

□ Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Уроков мужества»;
 - инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (совместные дела, конкурсы, праздники, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, участие в проекте «Киноуроки в школах России» и «Культурный норматив школьника»);
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
- (тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее и через тренинги общения и КТД;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Индивидуальная работа с учащимися класса

-доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные неформальные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; вовлечение во внеурочную деятельность;

-изучение особенностей личностного развития школьника (диагностика, мониторинг развития социально-эмоциональных навыков.

- по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних):

организация и проведение регулярных родительских собраний(тематических, 1 раз в четверть);

-информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся;

-их положении в классе;

-создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее ;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

-проведение в классе совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований и т . п.

Работа с учителями-предметниками класса:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях класса;

-проведение в классе совместных предметных праздников, конкурсов, соревнований и другие мероприятия.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир учащегося способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Предметно-эстетическая среда лицея – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации как воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, лицея (флаг, герб, Гимн, географическая карта);

оформление в фойе 1 этажа стенда Победы в ВОВ ;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, творческих работ разной тематики;

организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации(работа Медиацентра);

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (объявления, афиши и др);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха(спортивные и актовый залы , площадки);

поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке, уборка спортивных площадок;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и детьми

Предметно-пространственная творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея ;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в лицее.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

На лицей возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

Задачи модуля:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогическо и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися «групп риска».
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

-

В лицее реализуются **три уровня** профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») -
вмешательство

специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает **следующее:**

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

-работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОПДН, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися лицея ;

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

-участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в -социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

-реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

➤ **Групповые формы работы:**

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее и эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ШВР, СП.);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционная и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика травли в отношении слабых; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах лица, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

➤ **Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся**

-консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

-исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

-регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

-занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога- психолога, администрации лица с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

-формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

-обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

-проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

➤ **Профилактическая работа с родителями**

-организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

-установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) :

-родительские форумы при интернет-сайте и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лице в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

В этих условиях разработка и внедрение современных форм и методов профилактической работы рассматривается как эффективный механизм предупреждения реабилитации и коррекции асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, а также повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей. Наиболее эффективными в этой связи становятся активные и интерактивные формы, которые позволяют учащимся не только получить информацию, но и научиться практически действовать., рассматривая собственную жизнь, как предмет преобразования.

Формы:

- продуктивная игра (ролевая, деловая, социально – моделирующая и др.) ,
- как разновидность социальных проб на основе моделирования социальных отношений проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, диспут как организация «встречи» для формирования своей личностной позиции;
- «круглый стол» как свободная площадка для диалога разнородных участников с обсуждением острых углов «Стрессы, как ими управлять?», Я пример для своего ребенка»;
- тренинговое занятие как способ достижения заявленного результата «здесь и сейчас» посредством оптимизации внутренних ресурсов личности;
- акция, агитбригада, марафон как яркое социально значимое событие для публичной демонстрации гражданской позиции в условиях реального социума.

Использование активных и интерактивных форм в организации педагогического просвещения родителей позволит вооружить их актуальной информацией и показать возможности их применения в условиях возникающих вызовов. К числу таких форм относятся:

- курс лекций как системное изложение материала по какой-либо проблеме. (Что я знаю о детской преступности?», «Ваш ребенок – подросток, будьте внимательны!»)
- обучающий семинар, практикум как оптимальное сочетание теоретических знаний и практических
- семейные гостиные, вечера, посиделки как территория безборьберного взаимодействия детей и взрослых
- встречи с представителями органов профилактики («Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния», «22.00-ваш ребенок дома?»)

- Модуль «Профилактика и безопасность» представлен направлениями:

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

1.Профилактика детской дорожной безопасности - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта; привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
Диагностическая работа	Учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения
Профилактическая работа с детьми	-разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; -праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов); -проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД; -участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; -организация работы отрядов ЮИД ; -информационные материалы через школьный сайт лицея и официальные аккаунты в соцсетях; -тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; -практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения на тематической площадке. Внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт лицея и официальные аккаунты в соцсетях. Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров

Мероприятия на внешкольном уровне	Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»)
-----------------------------------	---

2.Противопожарная безопасность - комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности , организация работы отряд юных пожарных
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, тематических вечеров и библиотечных уроков безопасности совместно с ДЮП и классом МЧС; деятельность ДЮП и класса МЧС, встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!» Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение вставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС; практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». . Профилактическая работа в рамках урока « Окружающий мир» (1-4)
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт лицея и официальные аккаунты в соцсетях.
Мероприятия на внешкольном уровне	Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

Профилактика экстремизма и терроризма - воспитание уважительного отношения к людям и миру вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях/ Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание - воспитательная деятельность лица , семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена следующим : - развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан - трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности; -важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; - помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека	
Профилактическая работа	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»; Профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления Тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ. Интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; Участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»; Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»; Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, социального педагога, членов ШВР, классного руководителя, администрации лица с подростком. Вовлеие в творческую жизнь класса, лица , в кружки, секции.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий с вручением памяток. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях лица.
--------------------------------------	--

В рамках исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях формирования и развития социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самосознания, профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания основ безопасности школьников в лицее реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.2.9. Модуль ««Социальное партнёрство»»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в лицее предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, памятные даты и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности(Дом- музей им.Н.Островского», Дом-музей певицы Барсовой) ;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица , муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Основными направлениями реализации программы профориентационной работы в лицее :

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ВУЗы, СУЗы);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о профессиях» (1 – 4 классы).

2.2.11. Модуль «Поддержка и социализация детей и иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

Цель: создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

Задачи:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социо- культурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в лице с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом лицея и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе лицея для помощи детям с миграционной историей.

Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой.
- Экскурсии: посещение музея истории города-курорта Сочи с обзорной экскурсией по истории и культуре города-курорта Сочи, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки в исторический центр

города-курорта Сочи с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии к олимпийским объектам в Олимпийский парк.

- Праздники: празднование Масленицы: знакомство, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, Праздник «Танцуем вместе» — знакомство с символами России через песни, рассказы и мастер-классы и т.д., мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь лицея;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в лицее на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Дополнительные модули(вариативные)

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности. Надо не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств младших школьников через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение «Орлята России»:

-удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ;

-мероприятия в лицее первого уровня начальной , реализующей идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа, совместно создаваемые школьниками и педагогами- средства распространения текстовой, аудио и видео информации способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

В лицее на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя:

- ✓ школьную радиогазету «Переменка»

- ✓ школьный интернет-сайт <https://lic22-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ страницы в соцсетях https://vk.com/lyc22_sochi

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видах и форм деятельности:

- освещает наиболее интересные моменты жизни лица.
- организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;
- организует информационную поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- поддерживает школьный интернет-сайт лица с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для нее вопросы;
- способствует участию школьников в конкурсах школьных медиа.

3.Организационный раздел.

В данном подразделе представлены решения лица в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

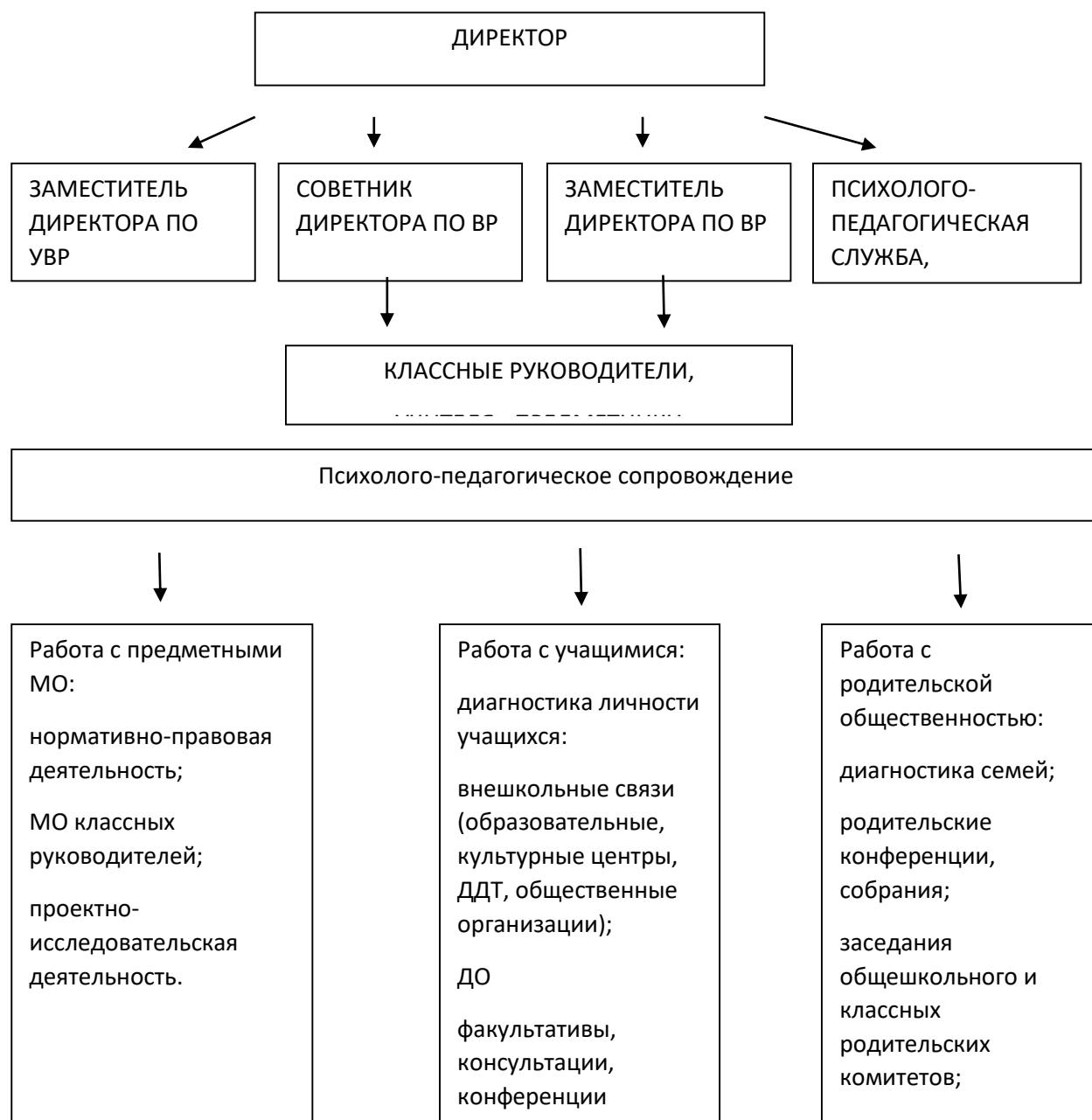
Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе ;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования,
- учитель-дефектолог

3.1.Кадровое обеспечение ООП ООО

Структура управления воспитательным процессом

МОБУ лицея №22



Работа с детьми с миграционной историей осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Общая численность педагогических работников лица 70 человек основных педагогических работников, из них 62 процентов имеют высшее педагогическое образование, 40 процента – высшую квалификационную категорию, 13 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед и учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 41 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, специалисты городских музеев.

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор лицея	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по воспитательной работе	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в лицее за 2025-2025 учебный год; -планирование воспитательной деятельности в лицее на 2025-2026 учебный год, включая календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики,

	внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); - организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности школьной медиации службы в лицее.
Классные руководители	–формирование и развитие ученического коллектива класса; –создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы

	воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
--	---

Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в лицее и по месту жительства учащихся; - профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время). -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в лицее.
Педагог-психолог	-выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; -проведение психологической диагностики; - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации, -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной

	работы в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; -профилактика суицидального поведения и травли , -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержку творчески одаренных обучающихся, выпускников лицея в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Педагог-библиотекарь	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;
Педагог дополнительного образования спортивной направленности,	-пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; -привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости обучающихся.
Руководитель ШМО классный руководителей	-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Учитель - логопед	-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся, требующих особого педагогического внимания; -консультирование педагогов лица , родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи
--------------------------	--

	учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы; -развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
--	--

Советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями	-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; - разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне лицея ; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках лицея , так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Медработник лица	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ОПДН (по согласованию с органами внутренних дел)	-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в лицее обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»».
- Положение о школьном музее «Кубанские казаки»
- Положение о школьном театре «Алые паруса».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица .

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется лицей

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в лицее

В лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее .

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио

участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся лица :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в лицее практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

☐ Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка лица осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лица и ее филиалах, на сайте лица и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица , цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица .

3.5. Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.