

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза
Ровенского Василия Григорьевича**

«СОГЛАСОВАНА»
родительским советом
Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА»
школьным (ученическим)
самоуправлением
Протокол №1 от
«28» августа 2025г

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом директора
№ 405 от
«28» августа 2025 г.
_____Е.П. Колбасина

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

г. Сочи-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лица № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича (далее – Программа воспитания, лицей) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО .

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лица, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела:**

- **целевой**
- **содержательный**
- **организационный**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся лица :

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся лица :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве **учебной и воспитательной** деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Уклад лица

Основные сведения о лице	
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича
Юридический адрес	354002, город Сочи, ул.Учительская , 19
Год создания	1962год
Телефон	88622620260
Адрес сайта	school22@edu.sochi.ru
Электронная почта	e-mail:school@edu.sochi.ru
Директор	Колбасина Екатерина Петровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича расположен в микрорайоне «Светлана» Хостинского района города—курорта Сочи. На территории этого района расположена разветвленная санаторно-курортная инфраструктура, включающая в себя гостиницы, пансионаты, санатории, отели, гостевые дома. В микрорайоне протекает Верещагинский ручей, имеется крупный фитнес-центр «Валентин», филиалы банков, торговые центры. В непосредственной близости от лица

находятся культурно-просветительские и развлекательные учреждения (Цирк , Зимний и летний театры, музей им. Н. Островского и др.)

Здание лицея построено в 1962 году. Это одно из старейших учебных заведений города, являющееся правопреемником 1-ой женской гимназии, основанной в 1943 году. Статус лицея образовательная организация получила в сентябре 2008 года.

В микрорайоне много новостроек, поэтому в лицей поступают дети, прибывшие в город из других субъектов Российской Федерации, привнося тем самым в жизнь лицея особенности жизнеустройства, свои обычаи и привычки, национальные традиции. Небольшая часть семей переселилась из других районов города. Данная специфика расположения лицея учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С марта 2022 года в лицей стали поступать дети с территории Луганской и Донецкой Народных Республик. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, **высокий уровень физико-математического образования** привлекает родительскую общественность и детей, а также делают лицей конкурентоспособным образовательным учреждением города.

В лицее обучается 2005 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- большое количество детей из неполных семей;
- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ , которые обучаются в общеобразовательных классах.;
- по социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, девиантным поведением , есть дети, стоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лицея.

Лицей реализует образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования. Учащиеся 1-9 классы обучаются по общеобразовательной программе. 10 и 11 классы профильные. В лицее имеются следующие профили и направления:

технологический (инженерно-математической направленности), естественно-научный (химико-биологической направленности), социально-экономический (социально - экономической направленности)

Для обучающихся 1-11 классов в лицее предусмотрены требования к школьной форме (Положение о школьной форме). У каждого уровня образования имеется своего цвета форма , а логотип для всех учащихся одинаковый. В наличии у каждого класса имеется спортивная форма с логотипом учреждения .

Нормы этикета обучающихся 1-11 классов .

В лицее разработаны и выполняются нормы этикета для обучающихся:

- Соблюдение графика посещения занятий за 10 минут до начала занятий.
- Приветствие учителей , одноклассников , друзей , работников лицея.
- Если педагог вошел , необходимо встать и др.

Источником положительного влияния на детей является прежде всего процесс разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО , о чем

говорит позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В команду администрации входят педагоги лица, которые грамотно организуют его процесс, хотя и сформировалась недавно, тем не менее это педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лице. Кроме положительных источников влияния на детей, в лице имеются отрицательные источники: родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять своими детьми.

Цель лица в самосознании её педагогического коллектива:

воспитание детей, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Уклад лица - это процесс формирования обучающихся, организуемый педагогическим коллективом лица при активном, согласованном участии семей, социальных партнеров («Центр внешкольной работы», ЦДО «Хоста», «Сочинское концертно-филармоническое объединение», Музей истории города Сочи, Дом-музей им. Н. Островского, спорта, Государственного казенное учреждение КК «Центр занятости населения города Сочи», Школ искусств, Выставочный зал и др.; что является источником взаимодействия и, как результат, положительного влияния на развитие учащихся.

Процесс воспитания в лице основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительно соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лице;
- ориентира на создание в лице психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лице детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В лице следующие устоявшиеся традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательности и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

Педагоги лицея всегда уделяли и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе.

В лицее за многие годы появились мероприятия, которые стали традиционными и ожидаемыми для всех участников образовательного процесса, а именно:

- «Разноцветная» неделя
- Спортивный марафон «Черноморская миля»
- Фестиваль танцев народов России, Краснодарского края
- Цикл мероприятий, посвященных защитникам Отечества
- Благотворительные акции Краснодарского края
- Чествование победителей, призеров олимпиад, конкурсов, соревнований
- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, «Последнему звонку»
- Комплекс мероприятий «Новогодний калейдоскоп»
- Краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти Г.К. Жукова
- Акции «Поздравь ветерана», «Поздравь учителя», «Дети – солдатам»
- День добрых дел (волонтеры)
- Фестивали фотографий, военной песни «Эх, дороги!» патриотической песни «Что мы родиной зовем»
- Конкурсы стихов разной тематики
- Выпускные вечера (торжественное вручение аттестатов)
- Музыкально-литературная композиция «Этот День Победы»
- Конкурс строя и песни

Традиции и ритуалы: еженедельная организованная линейка с поднятием Государственного флага РФ., имеется флаг лицея.

На протяжении многих лет с лицеем сотрудничают социальные партнеры: инспекторы ОПДН, КДНиЗП Хостинского района, МЧС, УВД ж.д. для проведения с несовершеннолетними мероприятий по профилактике правонарушений; музей – сад «Дерево дружбы», дом– музей певицы Барсовой, Зимний театр, Дом- музей Н. Островского, Органный зал, к/т «Аэлита», Детский центр туризма с целью формирования традиционных российских духовно- нравственных ценностей, Центр занятости (профориентация).

В лицее реализуются значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых учащиеся лицея принимают или планируют принять участие в 2025-2026 учебном году.:

- Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых».
- Внеурочный проект Министерства образования РФ «Разговор о важном»
- Участники программы культурного просвещения «Пушкинская карта»
- Всероссийский проект «Самбо в школу»
- Добро.ру (волонтеры)
- «Билет в будущее»

Лицей реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда (ситуативной направленности).

Для создания эффективной воспитательной работы в лицее используется инновационная модель воспитания, которая представляет собой современную технологию , направленную на решение актуальных задач **развития личности учащихся** .

В лицее реализуются следующие технологии:

- ✓ кейс- технологии (анализ и решение реальной или смоделированной проблемной ситуации)
- ✓ технология лепбук (закрепить изученное в игровой форме)
- ✓ социальные практики музейная педагогика
- ✓ квестовые технологии
- ✓ Используются современные форматы реализации:
- ✓ дистанционные образовательные платформы,
- ✓ интерактивные трансляции
- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ конкурсные и творческие мероприятия.

Для мониторинга результативности (эффективности) применяются :

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ анализ достижений учащихся.

Данные инновационные практики позволяют создать уникальное воспитательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности и подготовке учащихся к жизни в современном обществе. В лицее имеются проблемные зоны в воспитательной деятельности .

Основные дефициты и препятствия :

а) отсутствие единства между педагогами и семьей:

1. конфликты между педагогами и родителями
2. разный уровень педагогической культуры
3. непонимание родителями сложности воспитательного процесса
4. различие в отношении к ребенку как личности

б) проблемы внутри лицея

Пути решения проблем :

- улучшения взаимодействия с родителями;
- совершенствование школьной системы;
- использование в работе современных методов работы;
- привлечение родителей к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел , а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний , индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительные характеристики лица.

Лицей функционирует с 8.00 ч., форма обучения очная, семейная , занятия проходят в одну смену.

В лицее организовано питание для разных категорий детей:

-бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов;

- льготное питание для определенных категорий детей.

Наличие в штате лица нескольких педагогов-психологов , социального педагога, учителя-логопеда, учителя –дефектолога, советников директора по воспитанию позволило расширить воспитательные и развивающие возможности лица.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

наличие спортивного клуба «Олимпиец», волонтерского отряда «ДОБРОволец», службу школьной медиации «Рукопожатие», медиацентр , лагерь с дневным пребыванием детей «Цифроград», лагерь труда и отдыха «Ориентир».

Во внеурочное время активно работают спортивные секции и кружки разной направленности в рамках дополнительного образования («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы» и др.), сформировано первичное отделение «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с целью реализации календарного плана ВР лица .Среди учащихся лица – призеры и победители районных (гандбол -мальчики 5-6 класс, 1 место ;юноши 9-11 класс, 1 место; футбол девочки 6-7 класс, 1 место; юноши 10-11 классы-1 место , зональных этапов краевых соревнований (баскетбол- юноши 10-11 класс, 3 место).

Разработан и действует школьный часто обновляющийся сайт. На сайте лица размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного и воспитательного процесса – публичный отчет, документы, регламентирующие работу лица и т.д. Имеются школьные аккаунты в социальных сетях.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды , формы и содержание деятельности в этом разделе запланированы и представлены

по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа лицея представлена в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

<u>Инвариантные модули</u>	<u>Вариативные модули</u>
1. «Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	«Школьные и социальные медиа»
«Внешкольные мероприятия»	
«Основные школьные дела»	
«Классное руководство»	
«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	
«Самоуправление»	
«Социальное партнерство»	
«Профориентация»	
«Организация предметно-пространственной среды»	
«Профилактика и безопасность»	
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	

Инвариантные (основные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Воспитательная работа через данный модуль предусматривает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✓ интерактивный формат проведения уроков, способствующий эффективному закреплению тем урока
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок – мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (игра-квиз «Мой IQ», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией , ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других проектов, навык выступления перед аудиторией.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля

«Урочная деятельность»

- Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; - тщательная подготовка к уроку

С целью адаптации и социализации детей с миграционной историей, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в лицее может разрабатываться индивидуальный учебный план ,обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуального плана. Индивидуальный учебный –план- план , обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой обязательной частью образовательного процесса и организуется с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и осуществляется в формах отличных от урочной. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-обучающимся возможно ориентирована на преодоление культурных, успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в установление доброжелательных отношений российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей,.

План внеурочной деятельности 5-9классов в 2025 – 2026 учебным году

- Курсы ,занятия патриотической , гражданско-патриотической , военно-патриотической , краеведческой , историко-культурной направленности «Разговоры о важном»; «Кубановедение», «Уроки мужества»;
- Курсы , занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению- «Семьеведение»;
- Курсы , занятия познавательной , научной , исследовательской , просветительской направленности: «Финансовая математика», «Практикум по алгебре», «Практикум по геометрии», «Основы программирования» ,«Россия – мои горизонты» , «Безопасные дороги Кубани»;
- Курсы , занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- Курсы , занятия туристско-краеведческой направленности
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; «Самбо» , «Основы военной подготовки»,

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность , которая предоставит им возможность самореализоваться в ней , приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально- значимых делах.

2.2.3.Модуль "Основные школьные дела"

Основные школьные дела – это системообразующие

воспитательные мероприятия в жизни лицея. Они объединяют учеников педагогов и родителей вокруг общих ценностей и значимых событий, формируют детско-взрослую событийную общность и способствуют всестороннему развитию личности.

Важнейшим направлением воспитательной работы в лицее является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.: общешкольные праздники (ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «Международный женский день», «Новый год», «День учителя» и др.); -еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов , обществе (Торжественная линейка , посвященная «Последнему звонку», «Первый звонок»).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея , своей местности;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (городской конкурс «Школьное бюджетирование») В 2025 году проект лицея «Школьная мечта- актовый зал» на конкурсе стал победителем . На средства , полученные лицеем, была приобретена современная , многофункциональная аппаратура для актового зал.
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (Праздник «Наши бабушки, наши дедушки»);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: интеллектуальные игры, субботники, «День здоровья».
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны (Круглый стол с представителями администрации лицея «Есть вопрос!», с представителями государственной власти, культуры и др.).

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия на уровне ООП ООО

Основные школьные дела	Класс	Содержание
Социально-значимые проекты	5-9	Оказание помощи воинам СВО, людям с инвалидностью, находящимся в ТЖС. Ежегодно разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами проекты разной направленности. В городском конкурсе «Школьное бюджетирование» в 2025 году лицей стал победителем.
Дискуссионная площадка: «Круглый стол»: «Есть вопрос!»	8-9	Открытая дискуссионная площадка, на которую учащиеся лицея приглашают деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и задают вопросы гостю на все интересующие их темы..
Цикл мероприятий: «Культурный марафон»	5-9	Культурный марафон предлагает учащимся участие в социально-культурных модулях: -«Сочинская филармония для детей»; -Неделя вежливости; -Встречи с работниками культуры; -«Интерактивные занятия и выставки в Зимнем театре» (программа составлена Государственным музеем истории российской литературы имени В.И. Даля); -посещение музеев города. Выставочного зала, библиотек; -проект «Культурный норматив школьника». При прохождении каждого модуля участники погружаются и собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины, Краснодарского края, России
Проект «О, спорт, ты - мир!»	5-9	Всекубанская игровая спартакиада "Спортивные надежды Кубани", ГТО
Неделя психологии	5-9	Тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве лицея, параллели, класса. В течение недели учащимся лицея предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
Неделя «Театр и дети»	5-9	Проводится для учащихся 5-9 классов. Тема Недели определяется МО русского языка и литературы с учетом памятных дат, способствует развитию творческих и коммуникативных способностей.

«Дни наук»	5-9	Традиционный фестиваль, для учащихся 5-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).
«Новогодний калейдоскоп»	5-9	Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская «Деда Мороза» (конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елка», «Украшение классов»), театрализованное представление «Новогодняя сказка», поздравление Деда Мороза, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это К ТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный памяти Жукова Г.К.	5-9	Участие учащихся в цикле мероприятий: конкурсе-смотре строя и песни, интеллектуальной игре «Своя игра» (военной тематики), Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, СВО, локальных войн, ветеранами военной службы, акция «Дети - воинам», конкурсе рисунков «Буду в армии служить, буду Родину любить!», направленных на воспитание чувства гордости и уважения людям военной профессии.
Фестиваль национальных культур «Я, ты, он. она»	5-9	Организуется педагогами, учащимися и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в лицее атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	5-9	Участие учащихся в Почётном карауле, митингах с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; Уроки мужества,

		акция «Поздравь ветерана!», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
Общешкольный фестиваль военной песни,(фестиваль танцев, фотографий)	5-9	Праздник военной песни. Это ежегодно музыкальный театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы лица . Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса - увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведению праздника.

2.2.4.Модуль« Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала обучающихся и направлена на согласование позиций семьи и лица в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лица и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лица ;
- тематические родительские собрания в классах (4 раза в год), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания(2 -3 раза в год), взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лица и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз:
Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата в марте, Новый год - 31 декабря,);
- Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее , «Дни открытых дверей» - посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.
- Работу семейных клубов , родительских гостиных, предоставляющих родителям , педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения , с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

2.2.5.Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает обучающихся в управление лицеем . Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- работу службы медиации: деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом групп регулированию конфликтных ситуаций в лицее;
- распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п. ;

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления(Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лица ;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лице.
- деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).:
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающихся , взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, внешним видом, соблюдение дисциплины, сохранности учебников, посещаемостью и т.д.;
- планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность; организация трудовой деятельности (проведение субботников).
- планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.6.Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в лицее.

➤ **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

➤ **Работа с учителями- предметниками, преподающими в класс**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, давая им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

➤ **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией лицея;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицея;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицея;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.7.Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей -ВУЗы, СУЗы), государственные, региональные, школьные праздники(Школы искусств), торжественные мероприятия (Зимний театр, сад-музей «Дерево-дружбы» др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности(Дом- музей им. Н.Островского, К/Т «Аэлита»);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; (пожарная часть, в/ч, ОПДН, МЧС, «Дом- музей им .Н.Островского»);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, города-курорт Сочи, региона, страны- «Есть вопрос!»;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.(Географическое общество, парк «Дендрарий)

2.2.8.Модуль "Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея может предусматривать :

- проведение циклов профориентационных часов (профориентационные уроки, диагностические мероприятия, групповые консультации, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, кейс-методы и бизнес –игры) с элементами дискуссий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (Хлебзавод, санатории, больницы, автопарки), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(ВУЗы, СУЗы);
- организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе профориентационных цифровых платформах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Россия – мои горизонты»;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-проведение профессиональных проб;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее ;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия	Оформление лицея к традиционным мероприятиям (День учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, уголок безопасности.
размещение на стендах лицея регулярно сменяемых тематических экспозиций творческих работ обучающихся с целью показа успешности занимающимся делом	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Здоровый образ жизни»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активной и тихого отдыха	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление зала и фойе 1 этажа к традиционным мероприятиям
разработка, создание и популяризация особой лицейской символики	(Имеется: флаг лицея, эмблема- элемент школьного костюма на всех мероприятиях используемой как школьной повседневной , так и в торжественные моменты жизни лицея разного уровня)
акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея , ее	стенды, плакаты, инсталляции (история школьной жизни, Положение о форме , расписание учебных занятий и т.д.)

2.2.10.Модуль «Профилактика и безопасность»

На лицей возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Задачи модуля:

- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В лицее реализуются три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») - вмешательство

специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов -психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает следующее:

- ☐ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ☐ работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;

□ коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОПДН , КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися лица ;

□ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

□ участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы», направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

□ реализацию образовательной плана профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов.

- Групповые формы работы:

□ организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее и эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ШВР, СП);

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов -психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционная и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

□ осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

□ профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

□ профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика травли в отношении слабых ; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

□ организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах лицея, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

□ организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

• Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся

-консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

-исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

-регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

-занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, администрации лицея с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

-формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

-обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

-проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

Профилактическая работа с родителями

-организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

-установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности,

консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

□ родительские форумы при интернет-сайте лицея официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

В лицее реализуется также надуровневое содержание профилактической работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (*агрессивное поведение, зависимости и др.*).

Основные направления профилактической работы в лицее.

В лицее профилактическая работа проводится по нескольким направлениям:

1. Работа с учащимися:

- правовое просвещение (классные часы, встречи с юристами и правоохранителями);
- формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, о вреде ПАВ, тренинги по стрессоустойчивости);
- психолого-педагогическое сопровождение «группы риска» (диагностика, индивидуальные консультации, коррекционные занятия);
- вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, секции, волонтерство, проекты);
- профилактика киберриска;
- развитие социальных навыков (тренинги, коммуникации разрешение конфликтов, лидерства);
- профориентационная поддержка (экскурсии, встречи с профессионалами).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении;
- вовлечение в событийную школьную жизнь

Работа с педагогическим коллективом:

- повышение компетенции в вопросах профилактики;
- обучение методам выявления учащихся с девиантным поведением;
- разработка индивидуального маршрута для «группы риска»
- межведомственное взаимодействие (психологи, ПДН)

Организационно-методическое направление

Методы , формы , технологии сопровождения

1.Социально-педагогические:

- сопровождение «группы риска» (индивидуальные планы , карты сопровождения);
- посредничество в разрешении семейных и школьных конфликтов;
- профориентационная поддержка.

2.Психолого-педагогическое:

- тренинги(социально-эмоциональные навыки-стрессоустойчивость, коммуникация);
- игровая терапия;
- когнитивно - поведенческие техники(коррекция установок).

3.Информационные:

- онлайн-платформы для консультирования;
- цифровые ресурсы по правовому просвещению.

4.Организационно-управленчески:

- межведомственное взаимодействие (ПДН, соцзащита , медики).
- функционирует школьная служба примирения;
- мониторинг и аналитика рисков.

В лицее используются следующие методы:

диагностические-наблюдение (систематически фиксируется поведение),анкетирование и опросник(выявление тревожности), тестирование (психо-эмоциональное состояние, уровень социализации, анализ документов (характеристика, табель успеваемости);

воздействующие- (пример, убеждение, поощрение , внушение и др.)

3.Контроль за проведением классных часов в лицее осуществляется заместителем директора по ВР.В начале года составляется график , определяются даты.

Обязательно проводится ознакомление классных руководителей с планом.Для этой цели в рамках ВШК составляется график за 2 недели и определяется цель посещения.Если за 2 недели предупреждается классный руководитель , то такой контроль называется плановый.Еще в работе используется посещение без предупреждения с целью фиксации поведения , соблюдения регламента.

Модуль«Профилактика и безопасность» представлен направлениями:

1.Профилактика детской дорожной безопасности

2.Профилактика пожарной безопасности

3.Профилактика экстремизма и терроризма

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Направления:

- Профилактика детской дорожной безопасности - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожнотранспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся

Задачи:

формирование навыков безопасного поведения участников дорожного движения ;

развитие наблюдательности и предвидения опасности ;

Организационная работа

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта; привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Диагностическая работа

- Учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения

Профилактическая работа с детьми

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- организация работы отрядов ЮИД ;
- информационные материалы через школьный сайт лица и официальные е аккаунты в соцсетях;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения на тематической площадке.

Внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

Профилактическая работа с родителями

- Проведение родительских собраний;
- организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников;

- родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт лицея и официальные аккаунты в соцсетях;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров ;
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо») .

- **Противопожарная безопасность** - комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Задачи: формирование базовых знаний

Организационная работа

- Планирование работы по противопожарной безопасности;
- организация работы отряд юных пожарных

Профилактическая работа с детьми

- Проведение классных часов, тематических вечеров и библиотечных уроков безопасности совместно с ДЮП и классом МЧС;

- деятельность ДЮП ;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- посещение выставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС;

- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

Профилактическая работа в ОБЗР (8-11),

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт лицея и официальные аккаунты в соцсетях.

➤ **Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом

Организационная работа.

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми

- Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
- Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»). Действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации.
- Участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.
- Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов

- Конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- Тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия; встречи с сотрудниками правоохранительных органов

Профилактическая работа с родителями

- Проведение родительских собраний
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях/
- Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности

➤ Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Задачи:

- воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена следующим :

- развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан

- трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности;

- важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека

Организационная работа .

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав и штаба воспитательной работы

Реализация системы воспитательной работы лица. Организация правового всеобуча.

- Планирование работы по формированию жизнестойкости Планирование работы по информационной безопасности обучающихся

Диагностическая работа.

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
- Проведение диагностик и психологических методик, направленных на формирование жизнестойкости

Профилактическая работа

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления
- Тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные
- Дню Конституции РФ.
- Интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению».
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость, дискуссионные площадки.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»;
- Участие в сетевом проекте «Сетевичок». Национальный рейтинг «Страна молодых».
- Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на ориентационном портале «Проектор»;

- Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях .

-

Индивидуальная профилактическая работа

- Беседы педагога-психолога, социального педагога, членов ШВР, классного руководителя, администрации лицея с подростком.
- Вовлечение в творческую жизнь класса, лицея , в кружки, секции

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- Родительский лекторий с вручением памяток.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутри школьный контроль.
- Проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях лицея.

Контроль в лицее за осуществлением профилактической работы организуется следующим образом :

1. Проводится собеседование с педагогами классов
2. Проверяется наличие календарных планов по ВР классных руководителей 1-11 классов данной тематики.
3. Определяется наличие рабочих программ воспитания лицея необходимого уровня.
4. Проводится собеседование с учащимися с целью выявления проведенной профилактической работы

2.2.11.Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

Цель:создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

Задачи:

-формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социо- культурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в лицее с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе лицея для помощи детям с миграционной историей.
- Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует

формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой.

Экскурсии: посещение музея истории города-курорта Сочи с обзорной экскурсией по истории и культуре города-курорта Сочи, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки в исторический центр города-курорта Сочи с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии к олимпийским объектам в Олимпийский парк.

Праздники: празднование Масленицы: знакомство, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, Праздник «Танцуем вместе» — знакомство с символами России через песни, рассказы и мастер-классы и т.д., мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства)

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь лицея;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в лицее на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Вариативные (дополнительные модули)

2.2.13.Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное **объединение** — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

На базе лицея создано и функционирует школьное отделение **«Движение первых»**, которое направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. школьного отделения . Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых».

«Движение первых» развивает социальную направленность в лице личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «Движении первых» осуществляется через следующие направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- на популяризацию профессий направлены уроки «Проекторе»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички лица и «Движение первых» в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

-участие в днях единых действий, конкурсах и проектах «Д.П.», в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

-разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся социальной и социокультурной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа, совместно создаваемые школьниками и педагогами-средства распространения текстовой, аудио и видео информации способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

В лицее на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр,

включающий в себя:

- ✓ школьную радиогазету «Переменка»
- ✓ школьный интернет-сайт (<http://>
- ✓ страницы в соцсетях (<https://vk>.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видах и форм деятельности:

- освещает наиболее интересные моменты жизни лицея.
- организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;
- организует информационную поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- поддерживает школьный интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для нее вопросы;
- способствует участию школьников в конкурсах школьных медиа.

3.Организационный раздел.

В данном подразделе представлены решения лицея в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

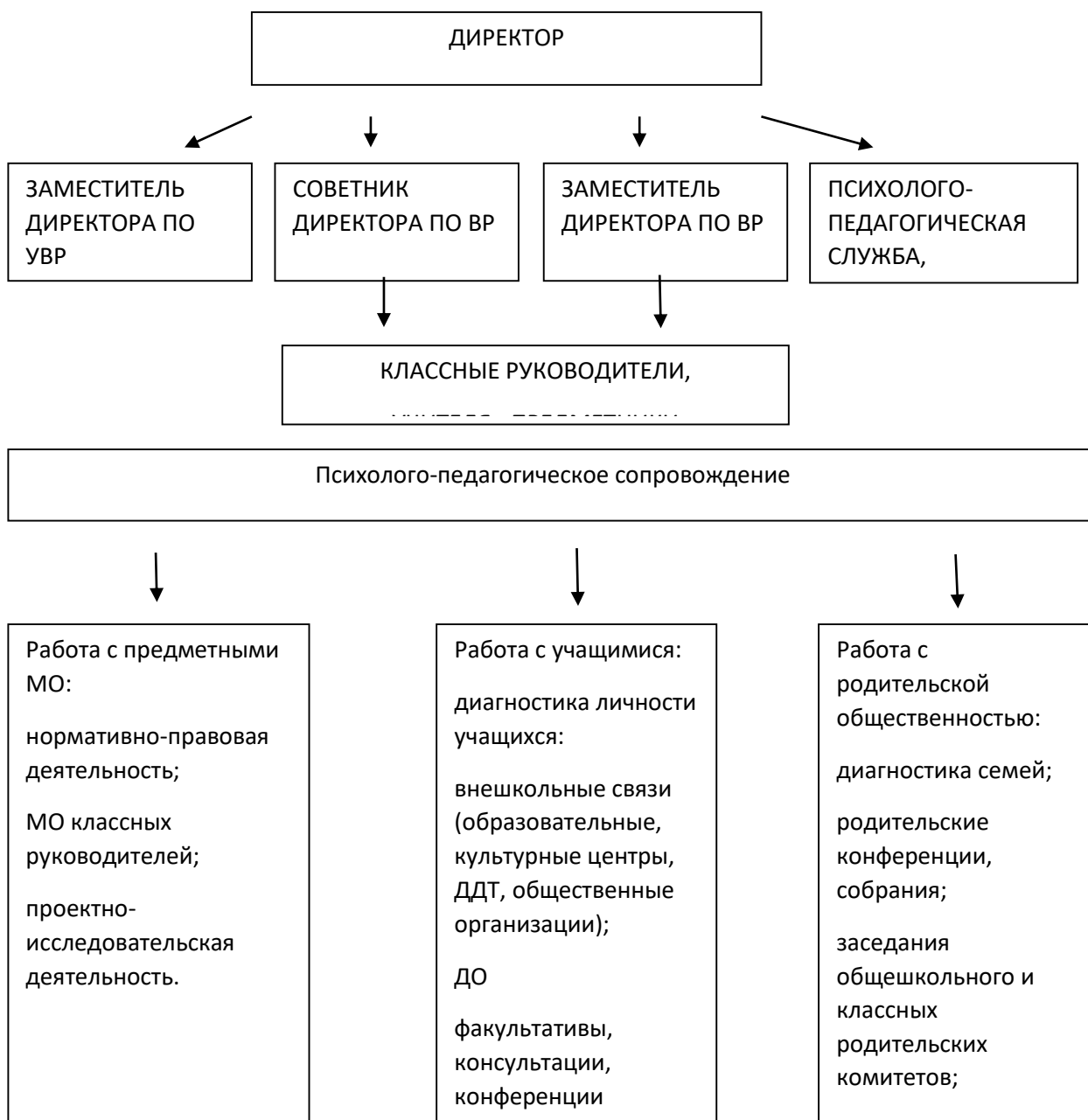
Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе ;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования,
- учитель-дефектолог

3.1.Кадровое обеспечение ООП ООО

Структура управления воспитательным процессом

МОБУ лицея №22



Работа с детьми с миграционной историей осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Общая численность педагогических работников лицея 70 человек основных педагогических работников, из них 62 процентов имеют высшее педагогическое образование, 40 процента – высшую квалификационную категорию, 13 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-

психологи, социальный педагог, педагог-логопед и учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 41 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, специалисты городских музеев.

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор лицея	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по воспитательной работе	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в лицее за 2025-2025 учебный год; -планирование воспитательной деятельности в лицее на 2025-2026 учебный год, включая календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); - - организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в лицее.
Классные руководители	—формирование и развитие ученического коллектива класса; —создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; —формирование здорового образа жизни; —организация системы отношений через разнообразные формы

	воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в лицее и по месту жительства учащихся; - профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время). -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в лицее.

Педагог-психолог	-выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; -проведение психологической диагностики; - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации, -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной
--------------------------------	---

	работы в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; -профилактика суицидального поведения и травли , -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержку творчески одаренных обучающихся, выпускников лица в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
--	--

Педагог-библиотекарь	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;
Педагог дополнительного образования спортивной направленности,	-пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; -привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости обучающихся.
Руководитель ШМО классный руководителей	-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Учитель - логопед	-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся, требующих особого педагогического внимания; -консультирование педагогов лицея , родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи

	- учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы; -развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
--	---

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; - разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне лицея ; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках лицея , так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Медработник лицея	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ОПДН (по согласованию с органами внутренних дел)	-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в лицее обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»».
- Положение о школьном музее «Кубанские казаки»
- Положение о школьном театре «Алые паруса».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица по адресу: _____

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется лицей

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в лицее

В лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее .

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2.Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся лица :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в лицее практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

□ Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка лица осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лица и ее филиалах, на сайте лица и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица , цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица .

3.5. Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.